

СОГЛАСОВАНО

Начальник РУО АМО

«Воткинский район»

Е. П. Вострокнутова

Приказ РУО №296 от 09.12.2024 г.

«О согласовании проекта
программы развития»



СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения

МБОУ Кварсинской СОШ

Протокол №2 от 28.12.2024г

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

МБОУ Кварсинской СОШ

В. А. Воронина

Приказ № 223 от 09.12.2024 г.

«Об утверждении программы
развития МБОУ Кварсинской
СОШ»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кварсинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Фонарева»

на период с 2025 по 2028 гг.

д. Кварса, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кварсинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Фонарева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; Устав МБОУ Кварсинская СОШ;
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	-Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода

	на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: =Знание: качество и объективность; =Воспитание; =Здоровье; =Творчество; = Профориентация; =Учитель.Школьные команды; =Школьный климат; =Образовательная среда. - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования; - Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. -Модернизация материально-технической базы
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Достижение показателей «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. -Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения б специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и

	заинтересованной общественности - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МБОУ Кварсинской СОШ
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (2024-2025 уч.год): Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. -разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, - проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: практический (сентябрь 2024 года - май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». -промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: обобщающий (2028 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с

	поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	• средства бюджета УР; • средства муниципального бюджета; • внебюджетные источники
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ Кварсинской СОШ. Контроль за исполнением Программы осуществляется в формах мониторинга выполнения мероприятий Программы (текущий контроль) и отчетности исполнителей по итогам реализации Программы. Рабочая группа в соответствии с утвержденным графиком рассматривает итоговый отчет о реализации мероприятий Программы. В рамках реализации Программы развития будет обеспечено публичное раскрытие информации о планах, условиях и результатах реализации программных мероприятий. Это обеспечит контроль за реализацией Программы со стороны участников образовательных отношений, повысит ответственность основных исполнителей Программы за принятые решения. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: - Воронина В. А., и. о. директора МБОУ Кварсинская СОШ; - Коротаева Ю. А., заместитель директора по УР; - Иванова Д. А., заместитель директора по ВР, - Данилова Е. А., руководитель ШМО учителей естественно-технологического цикла, математики и информатики; - Астраханцева И. А., руководитель ШМО учителей начальных классов; - Подойницын В. М., руководитель ШСК; - Басова И. В., руководитель школьного театра; - Сокова Г. Л., библиотекарь; - Баскова Н. Н., председатель ПК.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кварсинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Петровича Фонарева» (далее - МБОУ Кварсинская СОШ). 2. Дата создания (основания) ОО - .1912 г. 3. ИНН - 1804006572. 4. Информация об учредителе ОО – Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Воткинский район Удмуртской Республики». 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Лицензия №Л035-01265-18/00256529 от 04.06.2019 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 427411, Удмуртская Республика, Воткинский район, д. Кварса, ул. Советская, 12. 7. Контакты: Телефон – 8(34145)93-1-31, адрес электронной почты ОО – kvarsa-school@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkolakvarsinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общая численность обучающихся 223 человек Общая численность обучающихся с ОВЗ – 17 человек Общая численность детей-инвалидов – 4 человека Уровень НОО – 86 обучающихся из них 4 обучающихся с ОВЗ Уровень ООО – 131 обучающийся из них 11 обучающихся с ОВЗ из них 4 детей-инвалидов Уровень СОО – 6 обучающихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ Кварсинская СОШ не имеет в своем составе структурных подразделений. Интерната или общежития в школе нет. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальные органы управления Учреждения: общее собрание работников, педагогический совет, Совет учреждения - вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами местного самоуправления, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения. Перечень лицензированных видов деятельности МБОУ Кварсинская СОШ: • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кварсинская средняя общеобразовательная школа построено в 1973 году, здание двухэтажное кирпичное, расположено по адресу: 427411, Удмуртская Республика, Воткинский район, д. Кварса, ул. Советская, 12, подтверждено документом о закреплении за образовательным учреждением собственности. Год введения в эксплуатацию здания - 1973 год. Вместимость образовательного учреждения по проекту 320 обучающихся.

Земельный участок площадью - 14028 кв.м.

В образовательном учреждении имеются:

Столовая с обеденным залом на 84 посадочных места.

Спортивный зал площадью 170,8 кв.м.

Мастерская площадью 75,3 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда 34,3 кв.м.

Учебно-опытный участок площадью 0,5 га.

Школьный автобус ПАЗ на 22 посадочных места (год введения в эксплуатацию- 2014).

Общие сведения о материально - технической базе школы:

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Количество	Наполняемость кабинетов
1	Учебные кабинеты: из них:	15	
2	Кабинет физики (с	1	26
3	Кабинет химии и биологии	1	26
4	Кабинет обслуживающего	1	13
5	Кабинет истории и географии	1	20
6	Кабинет ОБЖ	1	8
7	Кабинет иностранного языка	1	26
8	Кабинет математики	1	21
9	Кабинет русского языка и	1	20
10	Кабинет информатики	1	20
11	Кабинет начальных классов	5	14-21
12	Мастерская	1	12
13	Библиотека с читальным	1	8
14	Спортивный зал	1	40
15	Столовая	1	86
16	Учительская	1	5
17	Кабинет администрации ОУ	2	4
18	Раздевалка	1	210

Кроме этого:

- для уроков физической культуры используется школьный стадион и спортивная площадка;

для уроков ОБЖ и мероприятий гражданско-патриотической направленности используется полоса препятствий;

имеется школьный сайт;

все компьютеры подключены к локальной сети.

Все кабинеты, мастерские и лаборатории соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обновление материально-технической базы осуществляется

ежегодно. Школа оснащена современным оборудованием нового поколения.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Школьный компьютерный парк насчитывает

Компьютеры	6
Ноутбук	34
Принтеры	5
Моноблоки	2
МФУ	6
Модем	1
Экран	1
Мультимедийный проектор	5
Интерактивная доска	4
Телевизор	3
Звуковые колонки	5
Веб – камера	16
Конференц-микрофон	1
Подставка под проектор	3
Сервер	1
Музыкальный центр	1
Цифровой микроскоп	2
Цифровой фотоаппарат	1

Подставка для микрофона	2
Микрофон	4
Акустическая система	1
Микшер	1

МБОУ Кварсинская СОШ располагается в одном здании, которые обеспечены системами отопления, вентиляции водоснабжения, канализации и пожарной безопасности. Помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Состояние мебели в учебных кабинетах на конец 2023 года, подтверждает, что в целом оно удовлетворяет потребностям школы. Доступ в школу для маломобильных учеников осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Санитарное и техническое состояние учебных кабинетов, учебных мастерских в норме: проводится ежегодный косметический ремонт - оштукатуренные потолки, побелка меловая. Стены оштукатурены, окрашены красками в соответствии с нормами. Кабинеты «Химия-биология, физика» оборудованы лаборантскими. Все кабинеты обеспечены современными классными досками. Кабинеты для учащихся первого, второго и третьего классов обеспечены интерактивными досками. В холле 2 этажа оборудована досуговая зона (диваны, амфитеатр, сцена, игровые интерактивные панели, спилс-карты, настенные шахматы, шашки, крестики-нолики). Кабинет логопеда оборудован интерактивной песочницей, тактильными ковриками.

В МБОУ Кварсинской СОШ созданы необходимые материально-технические условия для реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также реализацию

иных функций, установленных Правительством РФ.

- Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

- АИС "Электронная школа", комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах УР. (<https://es.ciur.ru>). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.

- АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки

	контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
Сведения о режиме деятельности	Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-11 классов – из 4-х учебных четвертей. Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов, шестидневная для 9-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). - в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии, английского языка и информатики (в соответствии с Уставом школы).
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив школы на начало учебного года составляет 18 человек. На 1 учителя школы приходится в среднем 12 учащихся. Профессиональное образование: - с высшим образованием (кол-во и %) - 16 (89 %); - со средне-спец. образованием – 3 включая библиотекаря (11%). Категорийность на 2024 - 2025 учебный год: - Педагоги, имеющие категории: высшую – 6 (33%), первую - 5 (28%) - соответствие – 5 (28%), не имеют - 2 (11%) Звания и награды: - Почётное звание «Заслуженный учитель УР» - 2 педагога - Почётный работник общего образования РФ – 5 педагогов - Почётная грамота Госсвета УР- 3 педагога - Почетная грамота Правительства УР – 1 педагог - Награждены значком «Отличник просвещения» - 1 педагог

	- Почётная грамота Министерства образования и науки УР – 12 педагогов - Почётная грамота Администрации МО «Воткинский район» - 13 педагогов - Почётная грамота Воткинского РУО – 12 педагогов - Победитель районного конкурса 2009, 2010.2011, 2019 г. «Лидер образования» - 4 педагога Курсовая подготовка: В течение 2023-2024 учебного года на курсах повышения квалификации обучилось все 18 учителей. Стаж работы: - от 0 до 5 – 2 педагога; - от 5 до 10 – 4 педагога; - от 10 до 15 – 4 педагога; - от 15 до 20 – 4 педагога; - 20 и более – 5 педагогов. Из 18 педагогов: 15 женщин, 3 мужчины. К числу «сильных» сторон школы следует отнести высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в образовательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. В МБОУ Кварсинская СОШ развита система наставничества. С 1 сентября 2023 года после окончания высшего учебного заведения принят на работу молодой специалист - учитель физики и информатики, за которым закреплен наставник высшей квалификационной категории.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. МБОУ Кварсинская СОШ располагается в центральной части деревни Кварса. Рядом со школой находятся Районный центр детского творчества, Кварсинский сельский культурный центр, Кварсинская сельская библиотека, Кварсинский детский сад. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Сотрудничество с центром детского творчества позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в кружках. Совместно с культурным центром и библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, а также посещает музейные экспозиции.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За период 2021-2023 годы школа выпустила золотых медалистов и учеников 9 класса с аттестатом с отличием. Кварсинская школа активно участвует в программах по инициативному бюджетированию и самообложению. В 2022 году школа выиграла конкурс по самообложению и реализовала проект «Лыжи в школу». В 2022 году в рамках по молодежному инициативному бюджетированию «Атмосфера» реализован проект «Книгополис», в 2023 году в рамках проекта по инициативному бюджетированию для лиц с ОВЗ реализован проект «Другими глазами».

	В 2024 году реализован проект по созданию спортивной площадки. Педагоги школы совместно с обучающимися активно участвуют в конкурсных движениях. Ежегодно ученики принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Являются участниками и призёрами муниципального этапа «Президентских спортивных игр». Победители и призёры турнира «КЭС-баскет» на муниципальном уровне и соревнованиях по волейболу.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами,

						лабораторных работ и опытов.	технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

							организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

							корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	---

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	---	--

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками

							образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

							воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости
--	--	--	--	--	--	--	---

							информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

						спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных

							специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ,	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для

	образовательные организации высшего образования и др.)					реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-

						также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников,

							служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в
--	--	--	--	--	--	--	---

							процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных

							отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого

						группового снаряжения.	для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,

							программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в

							профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в

							профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

							общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

							• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета,	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию				профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

							компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования

						всероссийском уровне.	ания педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

						достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность

							профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области

							профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. «Знание» получено 36 баллов из 50 (72%) – средний уровень.

МБОУ Кварсинская СОШ не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- п.6 – Углубленное изучение отдельных предметов.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

- п.17 – Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в дорожной карте направления «Знание: качество и объективность» конкретными мероприятиями по переходу на следующий уровень.

По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов из 22 (82%) – средний уровень.

По всем показателям блока школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России», кроме данных пунктов:

- п.37 - Охват обучающихся ВФСК «ГТО»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По данным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в дорожной картенаправления «Здоровье» конкретными мероприятиями по переходу на следующий уровень.

По блоку 3 «Творчество» получено 23 баллов из 29 (79%) – средний уровень.

- П. 45 – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

По блоку 4: «Воспитание» получено 17 балл из 22 (77%) – средний уровень.

МБОУ Кварсинская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю:

П. 55 - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. - Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.

П. 65 - Наличие школьных военно-патриотических клубов

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены дорожной картой «Воспитание».

По блоку 5: «Профориентация» получено 11 балл из 14 (79%) – средний уровень.

МБОУ Кварсинская СОШ не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»по показателю:

- п. 78 - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам

самодиагностики предусмотрены дорожной картой «Профориентация».

По блоку 6: «Школьная команда» получено 23 балл из 32 (72%) – средний уровень.

МБОУ Кварсинская СОШ не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю:

- П. 96 - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены дорожной картой «Школьная команда».

По блоку 7: «Образовательная среда» получено 21 балл из 21 (100%) – высокий уровень. МБОУ Кварсинская СОШ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

По блоку 8: «Школьный климат» получено 16 баллов из 19 (84%) – средний уровень.

МБОУ Кварсинская СОШ не вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям.

П. 115 - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние восьми магистральных направлений работы МБОУ Кварсинская СОШ, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 из 50 п.6 – Углубленное изучение отдельных предметов.	Создание в параллели 7-9 классов углубленного изучения математики
2	Здоровье	20 из 22 п.37 - Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся начальных классов кучастию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Достижение показателя: 30% и более обучающихся, имеющих знакотличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением. Обеспечена диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся путем реализации программ дополнительного образования всецевой форме.
3	Творчество	17 из 22 П. 45 - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	Разработка к концу 2025 года дополнительных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.
4	Воспитание	25 из 29 П. 55 - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) П. 65 - Наличие школьных военно-патриотических клубов	Разработка школьной символики (гимн, эмблема школы, элемент школьного костюма) Открытие к концу 2025 года школьного военно-патриотического клуба
5	Профориентация	13 из 14 п. 78 - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

6	Учитель. Школьная команда	23 из 32 П. 84 - Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) п. 87 - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) П. 88 - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (диагностика проф. Компетенций, ИОМ, курсы повышения квалификации)
7	Школьный климат	18 из 19 П. 115 - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Функционирование психолого-педагогической поддержки (для всех категорий, для учащихся)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам, в том числе, адаптированные общеобразовательные программы; - высокая квалификация педагогических работников; - сложившаяся система работы с одаренными детьми для подготовки к ВсОШ, в области проектно-исследовательской деятельности; - созданы профильные 10-11 классы по социально-экономическому направлению; - в 8 классе ведется преподавание в психолого-педагогическом классе; - в 10-11 классах ведется преподавание предметов на углубленном уровне: математика, обществознание (социально-экономический профиль); - в школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков; - разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения контрольных мероприятий и нормами СанПин; - реализуются рабочие программы внеурочной деятельности - реализуется исследовательская и проектная деятельность;	п.6 <i>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</i> Задача: - обеспечить наличие в параллели 7-9 классов углубленного изучения математики	Наличие педагогических работников, способных реализовать преподавание предметов на углубленном уровне	Родители (законные представители) и обучающиеся не захотят углубленное изучение предметов

	- функционируют лаборатории-практикумы по естественнонаучному направлению (физика, биология, химия); технологическому направлению (робототехника, информатика) на базе Точки Роста; - разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества; - работает методическая служба: методические объединения, координирует работу методический совет школы; - оказывается методическая помощь молодым специалистам, вновь прибывшим и аттестующимся учителям, ведется индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов			
Воспитание	- разработана новая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями; - имеется школьный спортивный клуб; - функционирует совет старшеклассников; - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - реализуется федеральный проект «Орлята «России»; - реализуется программа юных инспекторов движения; - с 1 сентября 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - педагоги проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания; - функционирует школьный театр; - в 2022 году открыт центр естественно-научного и	п.33 - <i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).</i> п. 36 - <i>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</i>	Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе за счет сетевого партнерства. Наличие педагогов, готовящих детей к Президентским спортивным играм. Увеличена доля обучающихся, получивших знаки «ГТО».	Нет

	технологического образования «Точка Роста»;	<i>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</i> п.37 - <i>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</i> п. 38 - <i>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</i>		
Здоровье	-в школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль); - ведется просветительская деятельность по ЗОЖ: профилактика табакокурения, наркомании (тематические классные часы, родительские собрания, беседы с медицинскими работниками); - функционирует школьный спортивный клуб «Легкая атлетика+», в рамках которого работают следующие секции легкая атлетика, шахматы; - реализуется спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности с 1 по 11 класс; - обеспечен охват учащихся ВФСК «ГТО» - 9%; - спортивная команда школы принимает участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального, зонального и регионального уровней, становясь победителями и	п. 44. - <i>Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора</i> П. 47 – <i>Функционирование школьного хора</i>	Создание условий для социализации обучающихся, развитие гражданско-патриотического воспитания школьников; Наличие педагогических работников, способных курировать работу школьного музея и хора.	Отсутствие помещений для музея, экспонатов.

	призерами;			
Творчество	- реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: физкультурно-спортивное, техническое, естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное; - учащиеся принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях; - создан школьный театр «Этюд»; - функционирует медиацентр на базе МБУ РЦДТ; - социальными партнерами школы являются Кварсинский СКЦ, МБУ ДО РЦДТ, ДЮСШ Воткинского района;	П. 55 - <i>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</i> П. 65 - <i>Наличие школьных военно-патриотических клубов</i>	Появление школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма), школьного военно-патриотического клуба	Отсутствие материально-технического оснащения, квалифицированных педагогов
Профориентация	- реализуется календарный план профориентационной работы, проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для учащихся 1-11 классов; - для учащихся 6-11 классов проводится курс «Россия – мои горизонты»; - ведется проектно-исследовательская деятельность, связанная с профессиональной ориентацией учащихся; - учащиеся принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»; - учащиеся принимают участие в проекте на платформе ПроеКТОрия «Шоу профессий»; - обучающиеся 7-9 классов участвуют в проекте психолого-педагогический класс; - заключены соглашения с предприятиями-партнерами: 1. Воткинский педагогический колледж имени	13 из 14 п. 78 - <i>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</i>	Развитие креативности и критического мышления, повышению интереса и мотивации к профессиональной деятельности, выявление и поощрение талантливых обучающихся, повышение их самооценки и заявление о себе, как о профессионале.	Отсутствие квалифицированной подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству

	П. И. Чайковского. 2. Глазовский инженерно-педагогический университет.			
Учитель. Школьная команда	- разработано единое штатное расписание; - педагоги проходят повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО»; - 100% педагогов повысили квалификацию по ФГОС; - разработано Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами; - ежегодно педагоги образовательной организации принимают участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года»)	23 из 32 П. 84 - <i>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</i> п. 87 - <i>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</i> П. 88 - <i>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам</i>	Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем школы и его заместителями, руководителями РМО для разработки ИОМ. Обеспечен анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	Нет

		повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
Школьный климат	- наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тифлопедагога; - заключен договор в Воткинской организацией инвалидов; - разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики; разработана антибуллинговая программа; - проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика учащихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; - осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности, воспитания обучающихся, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка; - ежегодно учащиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с учащимися и их родителями; - создано пространство для детей с ОВЗ	18 из 19 П. 115 - <i>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)</i>	Создана программа психолого-педагогической помощи всем группам обучающихся	

	(игровая зона, отдыха); - ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации; - в школе есть подъёмник «Барс» для маломобильных групп; - вход в школу оборудован пандусов, кнопкой вызова; - при входе в школу висят мнемосхемы.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Знание – сила	Создание мотивации к изучению математики через интересные и познавательные задания, которые раскрывают практическую сторону предмета. Организация дополнительных занятий и кружков, где ученики смогут углубленно изучать темы, выходящие за рамки школьной программы. Сотрудничество с родителями и специалистами для создания единого образовательного пространства, способствующего	Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных	2025-2029	1. Обучение преподавателей 2. Внедрение элективных курсов 3. Проведение математических конкурсов и олимпиад для учеников.	1. Учебные материалы: 2. Педагогические кадры: - Привлечение квалифицированных преподавателей, имеющих опыт работы с углубленным курсом математики. - Проведение курсов повышения квалификации для учителей, чтобы они могли освоить новые методы и подходы. 3. Технические средства: - Оборудование для проведения лабораторных и практических занятий, включая	Коротаева Ю. А., заместитель директора по УР	1. Увеличение успеваемости Рост среднего балла учеников по математике на 5-10% за год. 2. Параметры участия Увеличение числа участников олимпиад и конкурсов на 20%. 3. Число обученных педагогов Не менее 80% учителей прошли курсы повышения квалификации. 4. Разработка учебных материалов 5. Проектная деятельность Увеличение количества

			всестороннему развитию ученика.	предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.			проекторы, интерактивные доски и математические стенды. 4. Внедрение программ наставничества 5. Системы оценки и мониторинга: - Разработка инструментов для оценки успеваемости и результатов обучения. - Проведение регулярных анализов и корректировка учебных планов на основе обратной связи от учеников и педагогов.		учеников, участвующих в исследовательских проектах, на 10%. 6. Уровень удовлетворенности Не менее 75% учеников и родителей довольны новыми методами обучения.
2	Воспитание	«Дружина»	Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему гражданско-патриотического воспитания как	Сформирована система гражданско-патриотического воспитания как особая воспитательная структура.	2025-2029 гг.	1. Вступление в Юнармию; 2. Районный слет «Я-патриот» 3. Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1. Финансовые ресурсы 2. Материально-технические ресурсы 3. Методическое сопровождение 4. Человеческие	Преподаватель-организатор ОБЗР	1. Освоенный опыт патриотической деятельности. 2. Описание системы взаимодействия различных

			особой воспитательной структуры. Выстроить систему взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности. Включить родителей (законных представителей) в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.	Выстроена система взаимодействия различных школьных объединений патриотической направленности Родители (законные представители) включены в совместную деятельность по воспитанию достойных граждан нашей страны, формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, формированию базовых ценностей: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, стремление к знаниям.		4.Экскурсии в музей Кварсинской библиотеки	ресурсы 5. Информационные ресурсы 6.Социальные ресурсы		школьных объединений патриотической направленности
3	Здоровье	Все на ГТО	- Повышение уровня физической подготовки учащихся. - Формирование здорового образа жизни.	- Улучшение физической активности учащихся. - Повышение уровня их здоровья и успеваемости.	2025-2027 гг.	- Семинары и тренинги для учителей; - Проведение спортивных фестивалей и соревнований для популяризации	Сотрудничество с местными спортивными клубами и федерациями для проведения мастер-классов и соревнований.	Учитель физической культуры	Процент учащихся, принявших участие в испытаниях ГТО; Число проведенных спортивных мероприятий,

			- Развитие командного духа и стремления к достижениям.			физической активности; -Создание специализированных тренировочных групп для подготовки учеников к тестам ГТО; -Оборудование стендов с информацией о ГТО и истории его возникновения; - Создание отчетов о результатах и обсуждение с учениками их достижений и сложностей.	Обучение и подготовка педагогов физической культуры для работы с программой ГТО.		посвященных ГТО (фестивали, соревнования); Изменение числа учащихся, занимающихся спортом вне школьных занятий.
4	Творчество	Сетевая форма	Использование сетевой формы обучения при реализации программ дополнительного образования	Разработка к концу 2025 года дополнительных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	2025-2029	Анализ заинтересованности обучающихся в новых программах по доп. образованию. Создание проекта договора о сетевой форме обучения с организациями (ИТ-куб, мобильные кванториумы) Заключение договора	Социальные партнеры Кадры	Иванова Д. А., зам. директора по ВР Коротасева Ю. А., руководитель «Точки Роста»	Заключенные договор Программа дополнительного образования Охват обучаемых 100%
5	Профориентация	Шаг в карьере	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуально й образовательной траектории и последующей профессии	2024-2029	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города 2. Организация экскурсий и	Социальные партнеры Кадры Бюджет	Иванова Д. А., заместитель директора по ВР	Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий доля обучающихся, у которых

						профессиональных проб 3. Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования			выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2024-2029	1. Организация курсовой подготовки 2. Организация участия в конкурсах профмастерства	1. Кадровые ресурсы 2. Материально-технические 3. Методическое сопровождение	Коротаяева Ю. А., заместитель директора по УР	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства
7	Школьный климат	Успех школы – успех каждого!	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	2024 - 2029	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; Разработка программ курсов	Кадровые ресурсы Материально-технические 3. Методическое сопровождение	Педагог-психолог	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с

			обучающихся к ВсОШ. Совершенствовани е инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации ФГОС	Эффективное функционировани е внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихс я результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования		внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;			учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России» соответствия единым требованиям к 8-и магистральным направлениям развития (212 баллов):

- «Знание» - 53 балла;
- «Воспитание» - 22 балла;
- «Творчество» - 29 баллов;
- «Профориентация» - 14 баллов;
- «Здоровье» - 22 балла;
- «Учитель. Школьные команды» - 32 балла;
- «Школьный климат» - 19 баллов;
- «Образовательная среда» - 21 балл.

2. Создание условий для реализации познавательно-исследовательской, образовательной и научной деятельности.

3. Рост качества обученности учащихся (декабрь 2026 г. - на 5-10 %).

4. Увеличение доли учащихся - победителей и призёров олимпиад и иных конкурсных мероприятий естественнонаучного и инженерного направлений различного уровня (декабрь 2026 г. - на 5-10 %).

5. Положительная динамика результативности участия в проектно-исследовательской деятельности учащихся

6. Положительная динамика уровня метапредметных компетенций (ежегодно).

7. Увеличение доли учащихся, выбравших в 10 классе естественнонаучный профиль (не менее 50%), предметы естественнонаучного направления для сдачи ЕГЭ (на 10-15 %).

8. Увеличение доли учащихся школы, поступивших в вузы и СПО по естественнонаучному и инженерному направлениям.

9. Повышение конкурентоспособности выпускников при поступлении в вузы России (топ RAEX-100), создание условий для их востребованности на предприятиях УР.

10. Привлечение специалистов к реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

11. Формирование системы методической и организационной поддержки повышения качества образования в естественнонаучной и инженерной областях.

12. Мотивационная и практическая готовность педагогов к качественным изменениям в работе в условиях образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся.

13. Увеличение доли педагогов с высоким уровнем профессиональных компетенций (ежегодно).

14. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательной организации, положительная динамика уровня удовлетворенности (ежегодно).

15. Способствование созданию кадрового резерва.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень Нормативно правовая база (ЛНА) соответствует законодательству РФ	Регулярное обновление нормативно правовой базы (ЛНА) в соответствии с изменением законодательства РФ	Бюджетные ассигнования федерального бюджета Российской Федерации, Бюджетные ассигнования регионального бюджета Удмуртской Республики, Бюджетные ассигнования муниципального образования Воткинский район Удмуртской Республики
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование	Школьная мебель в хорошем/удовлетворительном состоянии В кабинете информатики рабочие места обучающихся - 10 штук, 42 компьютера	Приобретение новой мебели Обновление компьютерных рабочих мест в кабинете информатики, рабочих мест педагогов, приобретение МФУ, проекторов, мультимедиа экранов Оборудование Центра «Точка роста»	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический состав	Количество педагогических работников: 18 чел. • Количество учителей: 15 чел. • Количество специалистов: Педагоги-психологи – 1, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 1.\ Первая квалификационная категория - 5 человека, Высшая квалификационная категория - 6 человек.	Повышение профессиональной квалификации/профессиональная переподготовка педагогических работников	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	• Мебель, оборудование • Учебники и учебный пособия • Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Закупка новой мебели, оборудования Приобретение учебников и учебных пособий, соответствующих ФОП. Ремонт здания и отдельных помещений школы по необходимости	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<u>Знание</u> 1.Организация сетевой формы реализации программ. 2.Создание условий для подготовки призеров и победителей в олимпиадном движении. 3.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении. 4. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. 5.Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. 6.Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1.Выявление организаций для заключения договоров. 2.Разработка положения и программ по олимпиадному движению на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в олимпиадном движении. 4.Составить график курсовой подготовки и перспективный график курсовой подготовки для педагогических работников в части воспитания и обучения детей с ОВЗ. 5.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	1. Договор 2.Наличие призеров/победителей учащихся на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Достижение положительных результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся с особыми образовательными потребностями. 4.Проведение мероприятий по вопросам инклюзивного образования/трансляция опыта.
<u>Воспитание</u> 1.Создание военно-патриотического клуба. 2. Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма.	1.Создать рабочую программу военно-патриотического клуба. 2. Создать график курсовой подготовки по повышению квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба. 3. Создать график курсовой подготовки по повышению квалификации педагогических работников по вопросам	1.Полноценная реализация военно-патриотического клуба. 2. Увеличение количества обучающихся вовлеченных в программы школьного туризма и краеведения.

	реализации краеведения и туризма	
Здоровье 1. Развитие школьного спортивного клуба. 2. Повышение доли учащихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 3. Общешкольная программа здоровьесбережения.	1. Выявить детей с высокими показателями в спорте и привлечение их в спортивные секции. 2. Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО». 3. Написание программы здоровьесбережения.	1. Увеличение количества программ в школьном спортивном клубе «Драйв», за счет прироста обучающихся посещающих спортивные секции. 2. Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». 3. Полноценная реализация программы здоровьесбережения.
Творчество 1. Сетевая форма реализации программ дополнительного образования. 2. Развитие творческих способностей обучающихся. 3. Создание школьного медиацентра. 4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях.	1. Разработать образовательные программы, в сетевой форме по шести направлениям. 2. Расширение услуг дополнительного образования и реализация программы дополнительного образования «Хоровое пение». 3. Разработать ЛА по функционированию творческих объединений. 4. Выявление одаренных детей.	1. Развитие способностей одаренных детей. 2. Реализация программы дополнительного образования для развития творческих способностей «Хоровое пение» 3. Функционирование школьного медиацентра.
Профориентация 1. Профориентационная работа. 2. Взаимодействие с организациями и предприятиями. 3. Подготовка к чемпионатам по профессиональному мастерству.	1. Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 3. организация просветительской деятельности по вопросам участия в конкурсах профессионального мастерства.	1. Участие в профориентационных мероприятиях на региональных площадках. 2. Участие в профориентационных мероприятиях. 3. Участие в конкурсах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда. 1. Профессиональные компетенции педагогов. 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к	1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Создание условий, обеспечивающий личностный рост педагогов.	1. Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы. 2. Использование педагогами современных технологий, в том числе информационных.

профессиональному саморазвитию.	3. Создание эффективной модели образования педагогов.	3.Участие в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат. 1.Создание в школе зон творчества. 2.Повышение квалификационных компетенций педагога психолога. 3.Профилактика буллинга в детской среде. 4.Профилактика дивиантного поведения среди обучающихся.	1.Организовать возможность модернизации учебных помещений, зонирование школьного пространства. 2.Составить график курсовой подготовки для педагога-психолога. 3.Обеспечить мониторинг и оценку распространения травли в школе. Разработать полноценную программу и необходимые ЛА. 4.Создание программы и необходимых ЛА, направленной на оздоровление семейного и школьного воспитания.	1.Проведение времени обучающимися и педагогами во внеучебное время в помещениях с благоприятным психологическим климатом для подготовки домашних заданий, проектов, творчества и самодетельности. 2. Профессиональное развитие педагога-психолога. 3. Создания благоприятных условий безопасного образовательного пространства, формированию культуры конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного пространства. 4. Создание условий по предупреждению и устранению риска возникновения отклоняющегося от норм поведения.
Образовательная среда. 1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации и образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.	1.Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, средствами вычислительной техники, программным обеспечением. 2.Создание условий для вовлечения обучающихся в научно исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. 3.Создание условий для расширения способностей педагогов по созданию, апробированию, использованию электронных учебно методических материалов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.	1.Использование педагогами информационной среды для подготовке к урокам, во внеурочной и проектной деятельности. 2. Использование сервиса и подсистемы ФГИС «Моя Школа», не менее 95 % педагогическими работниками. 3.Использование всех возможностей платформы с безопасным пространством для учеников и учителей «Сферум».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание - сила». Задача: Создание мотивации к изучению математики через интересные и познавательные задания, которые раскрывают практическую сторону предмета. Организация дополнительных занятий и кружков, где ученики смогут углубленно изучать темы, выходящие за рамки школьной программы. Сотрудничество с родителями и специалистами для создания единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию ученика.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение преподавателей	31.12.2025		100% педагогов получили удостоверение о прохождении КПК по углубленному изучению предметов	Удостоверение о прохождении КПК	Учителя-предметники	Коротаева Ю. А., зам. директора по УР
Внедрение элективных курсов	31.08.2026		Введены в учебные планы элективные курсы по углубленному изучению предметов	Учебный план, рабочая программа по элективным курсам	Учителя-предметники	Коротаева Ю. А., зам. директора по УР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2025		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Учителя-предметники	Коротаева Ю. А., зам. директора по УР
Подпроект «Сетевая форма». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2025		Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Иванова Д. А., зам. директора по ВР, Селезнева У. В., советник директора по воспитанию и взаимодействию Коротаева Ю. А., руководитель «Точки Роста»	Воронина В А., директор школы

			организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
Подпроект «Шаг в карьеру». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.24		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Пегова М.И., заместитель директора по УВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.26.		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Иванова Д. А., заместитель директора по ВР	Иванова Д. А., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители	Иванова Д. А., заместитель директора по ВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УР и ВР	Воронина В. А., директор школы
Подпроект «Дружина». Задача: Сформировать в социально-педагогическом пространстве школы систему гражданско-патриотического воспитания как особой воспитательной структуры.						
1.Вступление в Юнармию;	31.12.2025		Создание патриотического	Объединение	Заместители	Воронина В. А.,

			клуба	патриотического направления на базе школы	директора по УР и ВР	директор школы
2.Районный слет «Я-патриот»	Весь период		Ежегодное участие в районном слете.	Наличие победителей и призеров	Заместители директора по УР и ВР	Воронина В. А., директор школы
3.Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Весь период		Ежегодное участие в районном слете.	Наличие победителей и призеров	Заместители директора по УР и ВР	Воронина В. А., директор школы
4.Экскурсии в музей Кварсинской библиотеки	Весь период		Участие в экскурсиях	Посещение экскурсии	Заместители директора по УР и ВР	Воронина В. А., директор школы